



ACTIVIDADES DIA PAZ ESCOLAR 2022-2023



ACTIVIDADES DENIP

LEMA: LA PAZ NOS HACE MÁS HUMANOS

El DENIP. Día Escolar de la No-violencia y la Paz, es una iniciativa nacida en 1964 de Llorenç Vidal, maestro de Palma de Mallorca.

Eligió el 30 de enero por ser el aniversario de la muerte de Mahatma Gandhi, este año vamos a hacer más hincapié en la figura de Gandhi ya que se cumplen 75 años de su muerte. Lo presentaremos como ese Superhumano el creador de la resistencia pasiva a la violencia, una forma de conseguir con medios pacíficos cualquier objetivo que esté en el ámbito de los derechos humanos.

Esta jornada se basa en el principio de que todos los hombres y mujeres sin distinción de raza, ideología, nacionalidad, lengua o religión somos hermanos, ciudadanos de la misma tierra y en consecuencia debemos amarnos fraternalmente y trabajar por la paz.

LA PAZ NOS HACE MÁS HUMANOS, este es el lema que hemos escogido para esta jornada. La Paz nos hace sentirnos más humanos, le da sentido a nuestras vidas. Nos facilita relacionarnos los unos con los otros como miembros de una misma especie independientemente de las diferencias que por una u otra razón puedan existir entre nosotros. La Paz nos permite darle salidas satisfactorias a los conflictos. Es una vacuna que nos previene del egoísmo, el individualismo, el desprecio hacia los demás y todas las formas de violencia. La Paz es una práctica universal

Hoy en día, justamente porque tenemos mayores problemas de violencia y guerra, es cuando más difícil se nos hace identificarla. También, por esto mismo es cuando la Paz es más necesaria. No podemos olvidarnos de los grandes conflictos bélicos que hoy en día tenemos abiertos en el mundo (Ucrania / Yemen, Siria...).

Teniendo presente a Francisco de Asís, como humano comprometido con su mundo y con el mundo, nos surge la siguiente pregunta ¿Cuál es el secreto de Francisco para ser un humano comprometido con la Paz? La respuesta puede ser la siguiente llevar la paz de Dios en el corazón e irradiarla a los demás. Francisco les decía a sus Hermanos: “Que la paz que anuncian de palabra, la tengan, y en mayor medida, en sus corazones” (L3C 58). Lo que Francisco y sus Hermanos daban era lo que habían recibido, pero también lo que habían conquistado con esfuerzo. A ellos no les correspondía negociar acuerdos de paz, les correspondía crear las condiciones espirituales que permitieran, a cada persona, decidirse, desde el fondo del corazón, por la paz y la concordia. Francisco confiaba en que la paz podía pasar del corazón de los Hermanos al corazón de los demás. La paz, más que predicarse, se contagia.

ACTIVIDAD GLOBAL PARA TODO EL COLEGIO

LEMA: LA PAZ NOS HACE MÁS HUMANOS

Como vamos a tener como referente de nuestras actividades la celebración del 75 aniversario de la muerte de Ghandi, hemos buscado algo que nos ayude a transportarnos a la cultura India. Por eso os proponemos la realización de banderines de oración tibetanos, los cuales podrán ser colgados en lugares visibles de nuestro colegio.

Esta práctica India de imprimir banderas de oración en el Tibet y Nepal fue introducida por el monje **Indio Atisha (980-1054 DC)** durante la Gran Revolución Cultural.



Las banderas tibetanas de oración son un antiguo símbolo buen augurio, cuyos orígenes se remontan a la religión Bön: el sistema de creencias espirituales nativo de la región del Tíbet y Nepal, antes de la llegada del Budismo. El Bön era una corriente religiosa chamánico – animista, por lo que los banderines de colores se empleaban como símbolo de los elementos naturales: cielo – espacio (azul); agua (blanco); fuego (rojo); aire – viento (verde); tierra (amarillo).

Después de la llegada del Budismo a la región, en el año 800 después de Cristo, este icono fue adoptado por la nueva religión, incorporándole elementos como plegarias, mantras y símbolos (animales y figuras sagradas).

En la actualidad, las banderas tibetanas de oración son consideradas un **eficaz instrumento para purificar el karma, proteger el hogar, atraer la buena fortuna, propiciar la paz y difundir las bendiciones de las deidades**.

La tradición impone que las banderas tibetanas de oración sean colocadas en espacios abiertos, donde existan corrientes de aire para que el viento, al acariciar las telas, reparta energía positiva para todos los seres sintientes. Como símbolo auspicioso, las banderas tibetanas **apelan al bienestar colectivo**, nunca individual, dado que sería impulsar una conducta egoísta ajena a los sentimientos de paz, amor y compasión.

Actividad Banderines Tibetanos

Les preguntaremos si saben qué es y qué significan estos banderines y abriremos un debate.

Les explicaremos como surgen estos banderines, para eso podemos ver el texto de la introducción, que estos banderines son típicos en Nepal y Tíbet y representan un deseo, una plegaria. Estas banderas son portadoras de esperanza y anhelos por todas las personas que las ven cuando van a subir al Himalaya.

Les repartiremos trozos de tela simbolizando estos banderines y ellos tendrán que **escribir un deseo para estar en paz con nosotros mismos y con los demás**, que se cuestionen aquellas cosas que nos hacen “Más Humanos”. Una vez lo tengamos escrito uniremos las telas para crear nuestros banderines y poderlos colgar en algún sitio importante del colegio.

ACTIVIDADES INFANTIL / 1º-2º PRIMARIA

LEMA: LA PAZ NOS HACE MÁS HUMANOS

EMPEZAMOS LA ACTIVIDAD PONIENDO EL PDF TITULADO QUE ES LA PAZ

Una vez que lo presentemos el PDF les presentamos quién era Ghandi.



75 AÑOS DE LA MUERTE DE GHANDI RECORDAMOS SU CAMINO

Este año se cumplen 75 años de la muerte de un personaje con una luz no solo brillante, sino muy especial: Mahatma Gandhi, uno de los mayores defensores de la paz y de la igualdad.

“Un dos de octubre de 1860 se escuchó el llanto de un niño en un hogar de comerciantes en la India. Nadie imaginó entonces que ese niño se convertiría en uno de los personajes más admirados en el mundo por ser el mayor defensor de la paz.

- ¿Ves esa hormiga? Tiene el mismo derecho a la vida que tú -le decía su madre cuando era muy pequeño, inculcándole el amor por los animales.

- No utilices la violencia, lucha por la paz- le decía cuando el niño le hablaba de peleas mientras paseaban por la orilla del mar-. ¡Hay que ser tolerante!

Una mañana, a los pocos días de cumplir trece años, sus padres se presentaron en casa con una niña de su misma edad:

- Mahatma, ella es Kasturba. Te casarás con ella.

Era un matrimonio acordado, como era habitual en la India, y tuvieron cuatro hijos.

No era muy buen estudiante y le costó mucho trabajo aprobar los exámenes para la universidad, pero al fin logró acceder a la de Bombay.

Cuando cumplió diecinueve años sus padres lo enviaron a estudiar a Londres la carrera de abogado. Allí sufrió las primeras humillaciones por parte de sus propios compañeros debido al color de su piel. Él y todas las personas de diferentes razas se veían sometidos a numerosas humillaciones y vejaciones.

- ¡Esta situación tiene que cambiar! - le contaba a su madre, sin odio en su corazón, como ella le había enseñado.

Reflexionó mucho y decidió volver a Bombay para luchar contra tantas injusticias raciales;

pero no tuvo mucho éxito. Poco después surgió la oportunidad de ir a trabajar a Sudáfrica, y se quedó en el país veintiún años para seguir luchando con todas sus fuerzas contra los atropellos a los que se veían sometidos todos los hindúes que, como él, vivían allí.

Inventó el Satyagraha, un sistema que defendía, a través de la no violencia y la desobediencia civil pacífica, objetivos políticos y sociales.

En esa época la India era una colonia británica y decidió regresar a su país de origen para conseguir la independencia.

- ¿No comes, Mahatma - le decían sus allegados preocupados por su salud.

- El ayuno es bueno para meditar - insistía.

Y una manera de protestar ante tantas injusticias, por lo que hizo diecisiete huelgas de hambre logrando que se anulara alguna de las leyes que limitaban la libertad de los ciudadanos indios.

Tanto luchó por su pueblo que se ganó el respeto de todos llegando a ser líder de su país y, poco después, lo nombraron presidente del Congreso Nacional Indio.

Fue detenido por las autoridades británicas durante dos años. Se retiró de la política, muy decepcionado, cuando los británicos fueron a reformar la constitución y no contaron con ningún indio, incluso después de haber conseguido que todos los partidos políticos se opusieran a esta decisión.

- ¡De ninguna de las maneras! La India no participará en esta guerra. ¡Exijo la independencia de mi país! - dijo muy dolido Mahatma, cuando supo que los ingleses, en contra de todas sus ideas de no violencia, lo querían obligar a participar en la segunda guerra mundial; y de nuevo fue detenido y, en esta ocasión no lo soltaron hasta que fue muy viejo.

Al final, desolado, vio cómo su país se había dividido en dos: India y Pakistán.

Un hindú radical lo asesinó cuando tenía 78 años; no entendió su respeto y tolerancia por todas las religiones, ni su modo de entender de vida.

Pero todas sus enseñanzas, su modo de defender la igualdad y la paz y toda su bondad pasaron a la historia, llegando hoy hasta nosotros para que, quizás, utilicemos siempre la paz para solucionar nuestros conflictos".

REFLEXIÓN

En esta historia se habla de injusticias, ¿a cuáles se refieren?

¿Cómo solemos resolver nosotros los conflictos que se nos presentan?, ¿pacíficamente?, ¿mediante la violencia?

¿Os parece justo tratar a alguien de manera diferente solo porque no piense como nosotros, sea de otra raza u otra religión?

¿Cómo os sentiríais si fueseis vosotros los que estáis siendo humillados?

¿Cuál creéis que es el principal aprendizaje que nos dejó Mahatma Gandhi?

ACTIVIDADES: CUENTO LAS CUATRO ESQUINAS DE NADA

Ficha Técnica

1. Título: **Por cuatro esquinitas de nada**
2. Autor: Jérôme Rullier

Por cuatro esquinitas de nada es una historia que habla de aceptación, de superación y de autoestima. Sin caer en sermones moralizadores nos invita a la reflexión desde el inicio de manera muy sutil. El autor nos brinda una simple y preciosa metáfora sobre cómo deberían realizarse los cambios necesarios para la inclusión de los que son distintos en nuestra sociedad.

POR CUATRO ESQUINITAS DE NADA

JIMENA: Cuadradito juega con sus amigos Redonditos.
¡Ring! Es la hora de entrar en la casa grande.
¡Pero cuadradito no puede entrar! No es redondo como la puerta.
MARCOS: Cuadradito está triste.
Le gustaría mucho entrar en la casa grande.
Entonces, se alarga, se tuerce, se pone cabeza abajo, se dobla. Pero sigue sin poder entrar.
MARTIN: ¡Se redondo! TOMÁS: Le dicen los Redonditos.
MARCOS: Cuadradito lo intenta con todas sus fuerzas.
MARTIN: ¡Te lo tienes que creer! TOMÁS: Dicen los Redonditos.
ALEJANDRO: Soy redondo, soy redondo, soy redondo,... TOMÁS: Repite Cuadradito. Pero no hay nada que hacer.
MARTIN: Pues te tendremos que cortar las esquinas. TOMÁS: Dicen los Redonditos.
ALEJANDRO: ¡Oh, no! Me dolerá mucho!
MARTIN: ¿Qué podemos hacer?
MARCOS: los Redonditos se reúnen en la sala grande. Hablan durante mucho tiempo. Hasta que comprenden que no es Cuadradito el que tiene que cambiar.
PEDRO: ¡Es la puerta!
JIMENA: Entonces, recortan cuatro esquinitas, cuatro esquinitas de nada...que permiten a Cuadradito entrar en la casa grande...junto a todos los redonditos.

Enlace video: [POR 4 ESQUINITAS DE NADA HQ.wmv - YouTube](#)

DESPUÉS DE LEER EL CUENTO HACEMOS ESTAS ACTIVIDADES

1. Representamos formas de manera cooperativa

Objetivo de la actividad:

Uso de la motricidad para trabajar competencia socio-emocional.

Cómo :

- Representaremos entre todos las distintas formas geométricas.
- Experimentaremos la necesidad de trabajar en equipo y de manera coordinada.
- Veremos que no hay ninguna forma que sea mejor que otra todas han requerido esfuerzo por parte de los participantes.



2. Hacemos un Mural

• Objetivo de la actividad:

Este es un cuento que se presta mucho a la conversación incluso con los mas pequeños es tan gráfico y tan directo en su mensaje que es muy fácil que los niños capten el mensaje. Os proponemos crear un mural para recordar la historia. Las imágenes son muy fáciles de recrear puesto que son geométricas.

• Cómo lo haremos:

1. Contaremos el cuento de por cuatro esquinitas de nada.
2. Trataremos de pararnos en una reflexión de la igualdad y la tolerancia (cómo se siente cuadradito, qué alternativas tiene, etc.).
3. Haremos entre todos un mural representando el cuento: lo haremos con papel craft y cartulinas de colores; necesitaremos cartulinas de diferentes colores para fabricar a los redonditos, a cuadradito y la puerta.
4. Escribiremos entre TODOS la conclusión a la que hayamos llegado después de la discusión conjunta.



Actividad Banderines Tibetanos

Les preguntaremos si saben qué es y qué significan estos banderines y abriremos un debate.

Les explicaremos como surgen estos banderines, para eso podemos ver el texto de la introducción, que estos banderines son típicos en Nepal y Tíbet y representan un deseo, una plegaria. Estas banderas son portadoras de esperanza y anhelos por todas las personas que las ven cuando van a subir al Himalaya.

Les repartiremos trozos de tela simbolizando estos banderines y ellos tendrán que **escribir un deseo para estar en paz con nosotros mismos y con los demás**, que se cuestionen aquellas cosas que nos hacen "Más Humanos". Una vez lo tengamos escrito uniremos las telas para crear nuestros banderines y poderlos colgar en algún sitio importante del colegio.

ACTIVIDADES 3º-6º PRIMARIA

LEMA: LA PAZ NOS HACE MÁS HUMANOS

EMPEZAMOS LA ACTIVIDAD PONIENDO EL PDF TITULADO QUE ES LA PAZ

Una vez que lo presentemos el PDF les presentamos quién era Ghandi.



75 AÑOS DE LA MUERTE DE GHANDI RECORDAMOS SU CAMINO

Este año se cumplen 75 años de la muerte de un personaje con una luz no solo brillante, sino muy especial: Mahatma Gandhi, uno de los mayores defensores de la paz y de la igualdad.

“Un dos de octubre de 1860 se escuchó el llanto de un niño en un hogar de comerciantes en la India. Nadie imaginó entonces que ese niño se convertiría en uno de los personajes más admirados en el mundo por ser el mayor defensor de la paz.

- ¿Ves esa hormiga? Tiene el mismo derecho a la vida que tú -le decía su madre cuando era muy pequeño, inculcándole el amor por los animales.

- No utilices la violencia, lucha por la paz- le decía cuando el niño le hablaba de peleas mientras paseaban por la orilla del mar-. ¡Hay que ser tolerante!

Una mañana, a los pocos días de cumplir trece años, sus padres se presentaron en casa con una niña de su misma edad:

- Mahatma, ella es Kasturba. Te casarás con ella.

Era un matrimonio acordado, como era habitual en la India, y tuvieron cuatro hijos.

No era muy buen estudiante y le costó mucho trabajo aprobar los exámenes para la universidad, pero al fin logró acceder a la de Bombay.

Cuando cumplió diecinueve años sus padres lo enviaron a estudiar a Londres la carrera de abogado. Allí sufrió las primeras humillaciones por parte de sus propios compañeros debido al color de su piel. Él y todas las personas de diferentes razas se veían sometidos a numerosas humillaciones y vejaciones.

- ¡Esta situación tiene que cambiar! - le contaba a su madre, sin odio en su corazón, como ella le había enseñado.

Reflexionó mucho y decidió volver a Bombay para luchar contra tantas injusticias raciales; pero no tuvo mucho éxito. Poco después surgió la oportunidad de ir a trabajar a Sudáfrica, y se quedó en el país veintiún años para seguir luchando con todas sus fuerzas contra los atropellos a los que se veían sometidos todos los hindúes que, como él, vivían allí.

Inventó el Satyagraha, un sistema que defendía, a través de la no violencia y la desobediencia civil pacífica, objetivos políticos y sociales.

En esa época la India era una colonia británica y decidió regresar a su país de origen para conseguir la independencia.

- ¿No comes, Mahatma - le decían sus allegados preocupados por su salud.

- El ayuno es bueno para meditar - insistía.

Y una manera de protestar ante tantas injusticias, por lo que hizo diecisiete huelgas de hambre logrando que se anulara alguna de las leyes que limitaban la libertad de los ciudadanos indios.

Tanto luchó por su pueblo que se ganó el respeto de todos llegando a ser líder de su país y, poco después, lo nombraron presidente del Congreso Nacional Indio.

Fue detenido por las autoridades británicas durante dos años. Se retiró de la política, muy decepcionado, cuando los británicos fueron a reformar la constitución y no contaron con ningún indio, incluso después de haber conseguido que todos los partidos políticos se opusieran a esta decisión.

- ¡De ninguna de las maneras! La India no participará en esta guerra. ¡Exijo la independencia de mi país! - dijo muy dolido Mahatma, cuando supo que los ingleses, en contra de todas sus ideas de no violencia, lo querían obligar a participar en la segunda guerra mundial; y de nuevo fue detenido y, en esta ocasión no lo soltaron hasta que fue muy viejo.

Al final, desolado, vio cómo su país se había dividido en dos: India y Pakistán.

Un hindú radical lo asesinó cuando tenía 78 años; no entendió su respeto y tolerancia por todas las religiones, ni su modo de entender de vida.

Pero todas sus enseñanzas, su modo de defender la igualdad y la paz y toda su bondad pasaron a la historia, llegando hoy hasta nosotros para que, quizás, utilicemos siempre la paz para solucionar nuestros conflictos".

REFLEXIÓN

En esta historia se habla de injusticias, ¿a cuáles se refieren?

¿Cómo solemos resolver nosotros los conflictos que se nos presentan?, ¿pacíficamente?, ¿mediante la violencia?

¿Os parece justo tratar a alguien de manera diferente solo porque no piense como nosotros, sea de otra raza u otra religión?

¿Cómo os sentiríais si fueseis vosotros los que estáis siendo humillados?

¿Cuál creéis que es el principal aprendizaje que nos dejó Mahatma Gandhi?

ACTIVIDADES: HISTORIA DE LOS DOS LOBOS QUE LUCHAN

Existe una famosa [leyenda Cherokee](#) que habla de la batalla interna que libran en nosotros **el bien y el mal**, aunque más bien es una fábula con moraleja: **Los dos lobos que luchan**. Se trata de una historia contada por un anciano a sus nietos.



‘Los dos lobos que luchan’, una leyenda india sobre el bien y el mal

Cuenta una antigua leyenda india, concretamente de los Cherokees, que un sabio anciano **hablaba durante una noche de luna llena con sus nietos**. Alrededor de una hoguera, al anciano le gustaba hablar [de sus emociones](#) con los niños, y contarles bellas historias que les ayudara a entender nuestros actos.

Esa noche, sus nietos le miraban con mucha atención. El anciano se movía nervioso, aturdido. Y los niños le preguntaron:

– Abuelo, ¿qué te pasa?

Y él contestó:

– **Siento como si dos lobos estuvieran peleando dentro de mí**, en mi corazón. Uno de ellos es un lobo violento, lleno de rabia, vengativo y envidioso...

El otro lobo sin embargo es bueno, compasivo, generoso... está lleno de amor.

Los niños se quedaron atónitos. Y después de un largo silencio, preguntaron:

– Abuelo, ¿y quién ganará la pelea?

Y el abuelo contestó:

– **Aquel a quien yo alimente.**

Moraleja: ‘Puedes ser un lobo lleno de ira y rencor o un lobo repleto de generosidad y amor. Todo depende del lobo al que alimentes’.

Enlace video: [\(248\) CUENTOS INFANTILES - LOS DOS LOBOS - YouTube](#)

DESPUÉS DE LEER EL CUENTO HACEMOS ESTAS PREGUNTAS

- ¿Cuál puede ser, en síntesis, la enseñanza que contiene este cuentecillo?
- Elaborar una tabla con dos columnas enfrentadas entre sí: una en la que se enumeren los “lobos”, actitudes o hábitos positivos que nos lleven a estar en Paz con nosotros mismos, y la otra en la que se sitúen las negativas cosas que no son correctas y que tendríamos que mejorar, completando ambas con algunos más de los que aparecen en el texto. Se puede completar una lista entre todos en la pizarra.
- Pensemos a continuación: ¿Qué diferencia puede existir entre dos pueblos o ciudades en las que prevalezcan las personas con las actitudes que aparecen en una u otra columna?
- ¿Has oído alguna vez la expresión “El hombre es un lobo para el hombre”? Averigua quién es el autor y piensa qué querría significar con ella. ¿Puedes poner ejemplos en los que esto parezca que se cumple?
- ¿Podríamos buscar algún caso real en el que se ponga de manifiesto que hay seres humanos que actúan hacia los demás de un modo completamente diferente a los ejemplos de la pregunta anterior?



Actividad Banderines Tibetanos

Les preguntaremos si saben qué es y qué significan estos banderines y abriremos un debate.

Les explicaremos como surgen estos banderines, para eso podemos ver el texto de la introducción, que estos banderines son típicos en Nepal y Tíbet y representan un deseo, una plegaria. Estas banderas son portadoras de esperanza y anhelos por todas las personas que las ven cuando van a subir al Himalaya.

Les repartiremos trozos de tela simbolizando estos banderines y ellos tendrán que **escribir un deseo para estar en paz con nosotros mismos y con los demás**, que se cuestionen aquellas cosas que nos hacen “Más Humanos”. Una vez lo tengamos escrito uniremos las telas para crear nuestros banderines y poderlos colgar en algún sitio importante del colegio.

ACTIVIDADES ESO / BACH / GRADOS

LEMA: LA PAZ NOS HACE MÁS HUMANOS

EMPEZAMOS LA ACTIVIDAD LEYENDO ESTE TEXTO

«Estimado humano:

Si justo ahora está leyendo esta carta, quiero darte la noticia de que eres un gran afortunado, pues tardé millones de años en poder otorgarte esta oportunidad de leer, de reír, de llorar, de amar, de vivir... No pude crearte como un ser perfecto, ni como un ser divino, pero te otorgué alma y conciencia, te hice un ser libre.

Estoy aquí para ayudarte a cumplir tus sueños, pero sé consciente de lo que me pides; siembra en tu mente la paz y tranquilidad, pues tus actos, pensamientos y palabras son el espejo de lo que en algún momento te regresaré...

Ama mucho y ama siempre, pero recuerda que el amor no se trata de poseer sino de apreciar, admirar, compartir y sentir, pero recuerda que para poder amar a otros seres debes amarte primeramente a ti mismo. Deja de lado el odio, la injusticia, el racismo, el materialismo y alimenta tu alma con arte, con mucho arte y como no, con música, aliméntate todos los días con lo que amas, sal a conocer el mundo, viaja, pues recuerda que tú eres parte de mí, así como yo soy parte de ti. Si alimentas tu alma también alimentarás la mía y lograremos juntos ese gran equilibrio de la vida.

Y sí, te haré caer varias veces, te haré tropezar y quizás pienses que te he defraudado, pero debes saber que lo hago para que aprendas a levantarte, a levantarte con más fuerza. Te llenaré de lágrimas en algunas ocasiones, de tristeza, pero recuerda que al final yo poseo la luz y en esa gran oscuridad siempre habrá un destello para ti.

No estás solo humano, cuando te sientas así recuerda que estoy aquí, que te veo y te siento. Sería muy complicado regalarte una forma física de todo mi ser, pero te he regalado trocitos de mi alma, te he regalado una luna que puedes contemplar todas las noches, magníficas estrellas y a tu padre sol, te he regalado flores; te he dado la perfecta armonía de la naturaleza, y a tu fiel madre Gaia... a la que debes cuidar, amar, proteger y respetar, aprende de ella, pues no es sólo madre sino maestra.

Es complicado darte a conocer mis secretos, la historia de mi creación y mi propósito, simplemente deseo que aproveches esta pequeña porción de mi tiempo y que vivas con plenitud cada día que te otorgo...

Por favor, haz que te recuerde, deja buena huella como humano en esta nuestra historia».

DESTACAMOS LOS ECOS QUE NOS SURGEN DESPUÉS DE LA LECTURA



75 AÑOS DE LA MUERTE DE GHANDI RECORDAMOS SU CAMINO

Dijo Gandhi: *“No sé de nadie que haya hecho más por la humanidad que Jesús. De hecho, no encuentro nada malo en el cristianismo... El problema está en vosotros, los cristianos, pues no vivís en conformidad con lo que enseñáis.”*

Mohandas Karamchand Gandhi nació el 2 de octubre de 1869 en la ciudad costera de Porbandar, situada en el extremo noroeste de la India, en la región de Gujarat.

Gandhi fue un adolescente silencioso, retraído y nada brillante en los estudios, que pasó sin llamar la atención por las escuelas de Rajcot.

Como sus calificaciones no mejoraron en el instituto, la familia decidió enviarlo a Londres para seguir los cursos de abogacía del Inner Temple.

Con tanto miedo como excitación, el joven Gandhi se embarcó en Bombay en septiembre de 1888. Tenía 19 años y acababa de ser padre por primera vez.

En Londres vivió tres años (1888-1891), período en el que se produjo uno de los hechos más determinantes de su vocación: el descubrimiento de Oriente a través de Occidente. En efecto, en Londres comenzó a frecuentar a los teósofos, quienes lo iniciaron en la lectura del primer clásico indio, el Bhagavad Gita, al que llegaría a considerar “el libro por excelencia para el conocimiento de la verdad”. También allí entró en contacto con las enseñanzas de Jesucristo, y durante un tiempo se sintió tan atraído por la ética cristiana que dudó entre ésta y el hinduismo.

Después de obtener la licenciatura, aquel abogado sin experiencia se fue hasta Sudáfrica, un país dividido e inestable conformado por múltiples colonias gobernadas por británicos y holandeses.

Fue en este contexto donde se inició una etapa decisiva en su vida. El joven letrado se convirtió de pronto en un firme defensor de la igualdad y la libertad.

Fue en Sudáfrica donde se gestaron a su vez esas cuatro características que definían a Mahatma Gandhi:

- Defensor de la libertad.
- Reformista social.
- Defensor de la tolerancia de todas las religiones.
- Líder espiritual.

La lucha por la independencia de la India

Cuando Gandhi volvió a su país, en 1915, las cosas se habían recrudecido. Estaba a punto de votarse una ley para prohibir el sufragio a los hindúes. Fue en ese momento que llamó a su gente a la resistencia y al Satyagraha (el credo de la no violencia).

Comienza a erigir las bases de una independencia pacífica de la India. Recurrió a un enfoque táctico tan novedoso como inspirador para múltiples generaciones. Gandhi crea en la ciudad de Ahmedabad una granja para reunir a sus seguidores... Se

convierte así en un líder espiritual que inspira a muchas comunidades. Poco a poco, se van originando más asentamientos pacíficos, que van encendiendo, a su vez, los motores de una gran revolución.

Una estrategia eficaz fue detener la producción de algodón, una pieza clave para la industria textil británica. Después haría lo mismo con el monopolio británico de la sal. Las campañas de desobediencia civil se llevaron por delante miles de vidas, y le costaron a él mismo y a su gente varios años de cárcel. Sin embargo, el objetivo fue alcanzado: la independencia de la India como colonia británica llegó el 18 de agosto de 1947.

Solo unos meses después, el 30 de enero de 1948, Gandhi fue asesinado por el extremista hindú Nathuram V. Godse en medio de la muchedumbre. Tenía 78 años.

REFLEXIÓN

En esta historia se habla de injusticias, ¿a cuáles se refieren?

¿Cómo solemos resolver nosotros los conflictos que se nos presentan?, ¿pacíficamente?, ¿mediante la violencia?

¿Os parece justo tratar a alguien de manera diferente solo porque no piense como nosotros, sea de otra raza u otra religión?

¿Cómo os sentiríais si fueseis vosotros los que estáis siendo humillados?

¿Cuál creéis que es el principal aprendizaje que nos dejó Mahatma Gandhi?

Este tipo de legados son sin duda un desafío para nuestra actualidad y que deberíamos reflexionar para mejorar el rumbo de nuestra civilización.

VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=TRPrTmWfKQ>

Gandhi gestó un cambio innegable en el pensamiento del siglo XX. Dejó una estela inspiradora que siguieron Martin Luther King en su día, el propio Mandela años después y otros luchadores como el Obispo Mons. Romero en América Latina. Este tipo de legados son sin duda un desafío para nuestra actualidad y que deberíamos reflexionar para mejorar el rumbo de nuestra civilización.

Frases de Gandhi:

- “Lo más atroz de las cosas malas de la gente mala es el silencio de la gente buena”.
- “Lo que se obtiene con violencia solamente se puede mantener con violencia”.
- “Un error no se convierte en verdad por el hecho de que todo el mundo crea en él.”
- “Cuida tus pensamientos, porque se convertirán en tus palabras. Cuida tus palabras porque se convertirán en tus actos. Cuida tus actos porque se convertirán en tus hábitos. Cuida tus hábitos, porque se convertirán en tu destino.”

ACTIVIDADES: HISTORIA DE LOS DOS LOBOS QUE LUCHAN

Existe una famosa [leyenda Cherokee](#) que habla de la batalla interna que libran en nosotros **el bien y el mal**, aunque más bien es una fábula con moraleja: **Los dos lobos que luchan**. Se trata de una historia contada por un anciano a sus nietos.



‘Los dos lobos que luchan’, una leyenda india sobre el bien y el mal

Cuenta una antigua leyenda india, concretamente de los Cherokees, que un sabio anciano **hablaba durante una noche de luna llena con sus nietos**. Alrededor de una hoguera, al anciano le gustaba hablar [de sus emociones](#) con los niños, y contarles bellas historias que les ayudara a entender nuestros actos.

Esa noche, sus nietos le miraban con mucha atención. El anciano se movía nervioso, aturdido. Y los niños le preguntaron:

– Abuelo, ¿qué te pasa?

Y él contestó:

– **Siento como si dos lobos estuvieran peleando dentro de mí**, en mi corazón. Uno de ellos es un lobo violento, lleno de rabia, vengativo y envidioso...

El otro lobo sin embargo es bueno, compasivo, generoso... está lleno de amor.

Los niños se quedaron atónitos. Y después de un largo silencio, preguntaron:

– Abuelo, ¿y quién ganará la pelea?

Y el abuelo contestó:

– **Aquel a quien yo alimente.**

Moraleja: ‘Puedes ser un lobo lleno de ira y rencor o un lobo repleto de generosidad y amor. Todo depende del lobo al que alimentes’.

Enlace video: [\(248\) CUENTOS INFANTILES - LOS DOS LOBOS - YouTube](#)

DESPUÉS DE LEER EL CUENTO HACEMOS ESTAS PREGUNTAS

- ¿Cuál puede ser, en síntesis, la enseñanza que contiene este cuentecillo?
- Elaborar una tabla con dos columnas enfrentadas entre sí: una en la que se enumeren los “lobos”, actitudes o hábitos positivos que nos lleven a estar en Paz con nosotros mismos, y la otra en la que se sitúen los negativos cosas que no son correctas y que tendríamos que mejorar, completando ambas con algunos más de los que aparecen en el texto. Se puede completar una lista entre todos en la pizarra.
- Pensemos a continuación: ¿Qué diferencia puede existir entre dos pueblos o ciudades en las que prevalezcan las personas con las actitudes que aparecen en una u otra columna?
- ¿Has oído alguna vez la expresión “El hombre es un lobo para el hombre”? Averigua quién es el autor y piensa qué querría significar con ella. ¿Puedes poner ejemplos en los que esto parezca que se cumple?

En grupos reducidos, los alumnos buscarán información sobre países que están en guerra o en conflicto. En esta búsqueda de información se tiene que encontrar la causa del conflicto, el tiempo que llevan en este estado, las consecuencias del conflicto y posibles soluciones a aportar.

Los alumnos tendrán que dividirse en grupos y realizar una exposición sobre la información encontrada de cada país.

Cuando hayan terminado las exposiciones hablaremos de cómo podemos pedir la paz en estos lugares que están en guerra.



Actividad Banderines Tibetanos

Les preguntaremos si saben qué es y qué significan estos banderines y abriremos un debate.

Les explicaremos como surgen estos banderines, para eso podemos ver el texto de la introducción, que estos banderines son típicos en Nepal y Tíbet y representan un deseo, una plegaria. Estas banderas son portadoras de esperanza y anhelos por todas las personas que las ven cuando van a subir al Himalaya.

Les repartiremos trozos de tela simbolizando estos banderines y ellos tendrán que **escribir un deseo para estar en paz con nosotros mismos y con los demás**, que se cuestionen aquellas cosas que nos hacen “Más Humanos”. Una vez lo tengamos escrito uniremos las telas para crear nuestros banderines y poderlos colgar en algún sitio importante del colegio.

La bienaventuranza de la paz

La paz de Francisco tiene su origen en la paz evangélica. “Bienaventurados los pacíficos, porque serán llamados hijos de Dios” (Mt 5, 9). En su Exhortación 15, Francisco comenta esta bienaventuranza evangélica: “Son verdaderamente pacíficos aquellos que, en medio de todo lo que padecen en este mundo, conservan la paz de alma y cuerpo, por el amor de nuestro Señor Jesucristo”.

Lo primero que llama la atención es la brevedad de la exhortación. Son dos renglones. ¿Qué querrá decirnos Francisco al darnos una exhortación sobre la paz tan breve? Quizá nos quiera decir: la paz se predica, ante todo, con un estilo de vida, con un modo de ser y de estar en el mundo. La brevedad de sus palabras nos sugiere que se comunica mejor la paz con un corazón pacificado y pacífico, fruto de la intimidad con el Dios de la Paz, que con discursos largos y sofisticados.

San Francisco nos invita a vivir la bienaventuranza de la paz. Ser pacíficos en el corazón, en la mente, en nuestras actitudes, en nuestro estilo de vida, en nuestro modo de ser y estar en el mundo. No podemos escudarnos en que vivimos en un mundo violento e inseguro, lleno de conflicto, de enfermedades y tribulaciones. El Santo de Asís nos muestra que justamente en este mundo conflictivo y atribulado es posible conservar la paz. Pidamos a Dios, por intercesión de san Francisco, que el Espíritu de Asís, desciende sobre nosotros. Pidamos para que las familias, los pueblos, las naciones [...] la humanidad desgarrada por guerras y divisiones puedan gozar de la paz y la unidad querida por Dios para ella y para toda la creación.

SAN FRANCISCO TEXTOS PARA TRABAJAR EL TEMA DE LA PAZ:

Para conocer el secreto que lo convirtió en hombre pacífico y amante de la paz, tenemos sus Escritos y las biografías de su tiempo. En sus biografías encontramos muchos relatos en donde se narra la manera como Francisco contribuyó a la paz en ciudades divididas por odios y enemistades ancestrales. Quizá el relato más famoso sea el del lobo de Gubbio (relato está libro *Floreccillas de San Francisco capítulo XXI*, la célebre narración medieval del siglo XIV y de autor anónimo que recopila los principales hechos de la vida de San Francisco y sus compañeros).

Resumen: Los habitantes de la ciudad de Gubbio habían emprendido una guerra interminable con el lobo feroz hasta que Francisco los invitó a cambiar de estrategia: no traten al lobo como enemigo, sino como hermano. Y cuando los habitantes de Gubbio trataron al lobo como hermano, se acabó la guerra y vino una paz sabrosa.

Menos famoso es el relato de los que sucedió en Bolonia. Un testigo cuenta lo que vio un día en la plaza de esta ciudad. “Yo estudiaba en aquella ciudad, cuando tuve la ocasión de escuchar un sermón de Francisco en la Plaza del Palazzeto. Estaban presentes casi todos los habitantes de la ciudad [...] El sermón no tenía nada de oratorio. Sólo era un llamado a desarmar los espíritus y restaurar la paz. El predicador vestía pobremente, su

semblante era tosco y carente de toda belleza. Y, sin embargo, logró reconciliar con sus palabras a los nobles de Bolonia, enfrentados a muerte durante siglos. El entusiasmo de los oyentes fue tan arrollador que hombres y mujeres se abalanzaron sobre él, le desgarraron los vestidos y se llevaron los trozos como reliquias” (Citado por van N.G., DOORNIK, Francisco de Asís. Profeta de nuestro tiempo, Santiago de Chile 1978, p. 155).

Lo que sucedió en Gubbio, en Bolonia y en otros lugares sólo se explica por una fuerza trascendente que emanaba de aquel hombre sin atractivos físicos. Digámoslo en clave religiosa: los oyentes se sintieron envueltos, de pronto, en la paz de Dios. La sencillez de Francisco traspasaba la paz y la belleza de Dios. Había descubierto la paz en el corazón de Dios y en su propio corazón habitado por el Dios de la Paz.

Oración de San Francisco



Señor, haz de mi un instrumento de tu paz.
Que allá donde haya odio, ponga yo amor.
Donde haya ofensa, ponga perdón.
Donde haya discordia, ponga unión.
Donde haya error, ponga verdad.
Donde haya duda, ponga Fe.
Donde haya desesperación, ponga esperanza.
Donde haya tinieblas, ponga luz.
Donde haya tristeza, ponga alegría.

Oh Señor,
que no busque tanto ser consolado, como consolar,
ser comprendido, como comprender,
ser amado, como amar.

Porque dando se recibe,
olvidando se encuentra,
perdonando, se es perdonado,
y muriendo se resucita a la vida eterna.
Amén

Terminamos teniendo presente al Papa Benedicto XVI y hacemos nuestras sus palabras en su primer mensaje para la Jornada mundial de la paz, en 2006:

“Donde y cuando el hombre se deja iluminar por el resplandor de la verdad, emprende de modo casi natural el camino de la paz”.

Benedicto XVI D.E.P

Cuando en la mirada de cualquier hombre tú reconoces a tu hermana o a tu hermano. Hasta ese momento es de noche en tu corazón.

RECUERDA QUE HUMANO MÁS HUMANO.

